



IG 21 P 11
022/57/17

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

Warszawa, 03 sierpnia 2017 r.

DWKI-WSPE.4014.3.2017.KT

Pan Krzysztof Baszczyński
Wiceprezes Zarządu Głównego Związku Nauczycielstwa Polskiego
ul. Juliana Smulikowskiego 6/8
00-389 Warszawa

Szanowny Panie Prezesie,

odpowiadając na pismo nr ZPE/022/57/LD,DM,EK/17 z 20 czerwca 2017 r., dotyczące uwag do projektu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, uprzejmie informuję.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach¹ nauczyciele, wychowawcy i specjaliści mają obowiązek rozpoznawać potrzeby uczniów w zakresie objęcia ich pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Zatem zadania nauczycieli w tym zakresie nie zmieniają się, a przepisy zostały doprecyzowane, tak aby ukierunkować prowadzone dotychczas rozpoznanie potrzeb uczniów. Nauczyciele będą zatem realizowali – tak jak dotychczas – zadania w zakresie swoich kompetencji – poprzez obserwację funkcjonowania ucznia w szkole – podczas pracy na lekcji oraz podczas przerw. To oni bowiem, będąc najbliższymi uczniowi, dysponują wiedzą na temat trudności na które napotyka uczeń oraz jego mocnych stron i zainteresowań. Mogą także zaobserwować czynniki środowiskowe, które uczniowi ułatwiają lub utrudniają funkcjonowanie (np. stosowane metody pracy z uczniem, sposób formułowania wymagań i oceny postępów ucznia, zastosowanie pomocy dydaktycznych i technologii wspomagających, dostosowane miejsce pracy itp.).

Nie można zgodzić się ze stwierdzeniem, że nauczyciele nie są przygotowani do rozpoznawania specjalnych potrzeb uczniów. Zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli, w trakcie studiów nauczyciele nabywają umiejętności i kompetencji niezbędnych do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego

¹ Dz.U. z 2013 poz. 532

przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.

Projektowane przepisy nie wskazują na obowiązek diagnozowania przez nauczycieli potrzeb uczniów, ale na rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawanie jego indywidualnych możliwości psychofizycznych, a także czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia w przedszkolu, szkole i placówce.

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne pełnią ważną rolę w systemie oświaty, ich zadania nie zmieniają się. Nadal będą prowadzić specjalistyczną diagnozę, zapewniać oddziaływania terapeutyczne i wspierać szkoły we właściwej organizacji kształcenia dzieci i młodzieży oraz udzielać bezpośredniej pomocy uczniom, rodzicom i nauczycielom.

Tak jak do tej pory rodzice będą mogli zgłosić się do poradni psychologiczno-pedagogicznej o przeprowadzenie diagnozy ucznia. Projektowany przepis uzupełnia dotychczasowe formy współpracy szkoły i poradni na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a nie je zastępuje. Rozwiązanie to będzie znacznym ułatwieniem dla rodziców uczniów, bowiem zostaną odciążeni z obowiązku pozyskiwania dodatkowych dokumentów ze szkoły, które są niezbędne do przeprowadzania rzetelnej diagnozy ucznia.

wyrazami szacunku



Z upoważnienia
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
Maciej Kopeć
Podsekretarz Stanu